


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 / Мешкова С.Ю.

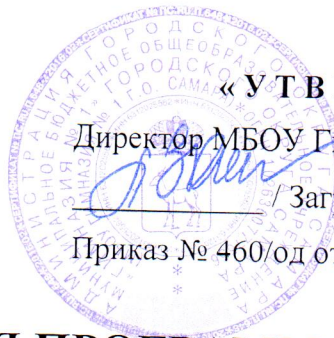
« 28 » августа 2018г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

 / Загребова Л.Е.

Приказ № 460/од от «29» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	История
Класс	8
Уровень	Базовый
Учитель/ учителя	Шелковская С.В., Кузнецов А.В.
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	2
– в год	68
Выходные данные	Программа по Всеобщей истории. 5 -9 классы. Авт. А.А.Вигасин. "Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014. Программа по Истории России. 6 -9 классы. Авт. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2016. История России. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Арсентьев Н.М., Данилов А.А. - М. : Просвещение, 2016. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 -1900 : Учебник для общеобразовательных учреждений / Юдовская А.Я. - М. : Просвещение, 2014.
Учебники, учебные пособия	

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей

гуманитарного направления

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории («История Нового времени (1800-1900 гг.)») и Истории России конца XVII - XVIII в. в 8 классе. Программа создана по линии учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова и по линии учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история». Программа разработана на основе Фундаментального ядра общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и во взаимосвязи. Был учтён федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса Истории России конца XVII - XVIII в. и Всеобщей истории в 8 классе.

Основной направленностью программы является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей.

Изучение истории в 8 классе рассчитано на достижение следующих **целей обучения**:

- формирование уважительного отношения к своей Родине, истории, родному краю, культуре многонационального российского народа;

- понимание роли России в мировой истории; России как Родины для миллионов людей.

Задачи изучения истории в 8 классе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования,

возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, а также ресурса учебного времени, отводимого на предмет.

Изучение курса Истории Нового времени и Истории России основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории России, народов различных стран является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, и особенностям развития России. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, наиболее актуальными и значимыми для выполнения ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся 6 классов;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания;
- личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициированное, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание курса основывается на следующих принципах:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам

отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;

- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

МЕСТО КУРСОВ «ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЦА XVII - XVIII В.» И «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1800-1900 ГГ.)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Школьный курс «История России конца XVII - XVIII в.» изучается в 8 классе 40 учебных часов, «История Нового времени (1800-1900 гг.)» – 26 часов. Для итогового повторения отводится 2 часа. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курсов «Истории России конца XVII - XVIII в.» и «Истории Нового времени (1800-1900 гг.)» учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории периода конца XVII - XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять

последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЦА XVII - XVIII В.»

(41 часа)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Русская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии,

Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Итоговое повторение по курсу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1800-1900 ГГ.)»

(27 часов)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения.

Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и

социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм поанглийски. Ирландский вопрос. Внешняя

политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к

национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

Итоговое повторение по курсу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М., 2016.

2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 -1900: Учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2014.

Исторические карты:

«Наполеоновские войны. Европа в 1799-1815 гг.», «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815–1849 гг.», «Европа в 50-60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861-1865 гг.», «Территориально-политический раздел мира в 1871-1914 гг.».

Электронные обучающие программы:

1. История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»).

2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедийное пособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

3. Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России XVII-XVIII веков (CD, «Мир знаний»).

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://eog.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
4. <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
5. <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
8. <http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
9. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.
10. <http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
11. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
12. <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
13. <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

Дополнительная литература по истории Нового времени (1800-1900 гг.):

1. История религий. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007.
2. Новое время. Книга для чтения по истории. Под ред. В.П. Будановой. М., 2007.
3. Сили Дж. Британская империя. М., 2003.
4. Смирнов А.Ю. Империя Наполеона III. М., 2003.
5. Сэндберг К. Линкольн. М., 2003.
6. Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
7. Шатохина-Мордвинцева Г.А. История Нидерландов. М., 2008.
8. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2003.
9. Юдовская А. Книга для чтения по Новой истории. 1800–1913. М., 2004.

Дополнительная литература по истории России конца XVII - XVIII в.:

1. Богданов А.П. В тени великого Петра. М., 1998.
2. Буганов В.И., Буганов А. В. Полководцы XVIII в. М., 1992.
3. Екатерина II и ее окружение. Сост. вступ. ст. и примеч. А.И. Юхта. М., 1996.
4. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство. М., 2003.
5. Лебедев Е. Михаил Васильевич Ломоносов. Ростов н/Д., 1997.
6. Михайлов О.Н. Суворов. М., 1973.
7. Павленко Н.И. Вокруг трона. М., 1998.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмет обществознание
 Ф.И.О. учителя Шелковская С.В., Кузнецов А.В.
 класс 8 АБВГ

четверть	номер недели	дата	номер урока	тема урока	количество	Виды учебной деятельности	КЭС код элемента содержания	КПУ код требования к уровню подготовки выпускников
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	1	3 – 7 сентября	1	У истоков российской модернизации.	1	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Объяснять значение понятия "модернизация". Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме роли России на европейской политической арене в XVII-XVIII вв.	1.4.6	1.1 1.4 2.1 2.2 2.4
I	2		Россия и Европа в конце XVII в.	1	Использовать карту как источник информации. Находить на карте изучаемые объекты. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.	1.4.6 1.4.10	1.1 1.2 2.1 2.2 2.4 2.8 2.13	
I	2	10 - 14 сентября	3	Предпосылки Петровских реформ.	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны.	2.1.1	1.1 2.1 2.2 2.3 2.6 2.8 2.13
I	4		Начало правления Петра I.	1	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	2.1.1	1.1 1.2 2.1 2.2 2.5 2.14	
I	3	17 - 21 сентября	5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Использовать карту как источник информации. Находить на карте изучаемые объекты. Составлять и комментировать план-схему Полтавской битвы. Формулировать причины войны. Определять причинно-следственные связи события. Приводить аргументы за и против.	2.1.2	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.13
I	6		Реформы управления Петра I.	1	Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики.	2.1.1	1.1 2.1 2.2	

								2.5 2.7
I	4	24 -28 сентября	7	Экономическая политика Петра I.	1	Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы. Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных. Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.	2.1.1	1.1 2.1 2.2 2.11
I			8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи.	2.1.1 2.3.1	1.1 2.1 2.2 2.5 2.6 2.10 3.3
I	5	1 -5 октября	9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Составлять обобщающую таблицу. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Рассказывать о деятельности исторической персоналии. Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе.	2.1.1 2.3.1	1.1 1.3 2.1 2.2 2.3
I			10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Использовать новые термины и понятия в историческом контексте. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации с использованием памятки. Сравнивать исторические события на основе сведений карты. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов. Обосновывать вывод с помощью конкретных исторических примеров.	2.1.1	1.1 2.1 2.2 2.5 2.11 2.12 3.3
I	6	8 -12 октября	11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Применять приёмы самоанализа своей познавательной деятельности, выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале.	2.3.1	1.3 2.5 2.6 2.13
I			12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Использовать новые термины и понятия в историческом контексте. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа, его быта. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности.	2.3.1	1.3 2.3 2.5 2.7 2.11 3.3
I	7	15 -19 октября	13	Значение петровских	1	Высказывать аргументированные суждения "за" и "против". Давать оценку позиции, мнению.	2.3.1 2.3.2	1.1 2.1

			преобразований в истории страны.		Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Участвовать в обсуждении мнений и оценок деятельности исторической личности (под руководством учителя). Характеризовать деятельность исторической персоны. Высказывать личностную позицию.		2.2 2.5 2.8 2.14 3.2
I			14 Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в эпоху преобразований Петра I". Проверочная работа.	1	Определять значение исторических событий. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	2.3.1 2.3.2 2.3.1	2.5 2.7 3.1 3.3
I	8	22 - 26 октября	15 Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).	1	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы. Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных. Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран. Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Высказывать собственное отношение к историческим явлениям. Оценивать влияние различных факторов на развитие страны.	2.1.3	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.8 2.14
I			16 Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).	1	Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Высказывать личностную позицию. Составлять опорные схемы для рассказа. Сравнивать (с помощью памятки) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.	2.1.3	1.1 2.1 2.2 2.9 2.12 2.13
II	9	6 -9 ноября (сокращенная неделя)	17 Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе в Интернете. Использовать карту как источник информации для выводов. Аргументировать выводы материалами параграфа. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Привлекать краеведческие сведения по теме. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	2.1.3	1.1 2.1 2.2 2.11
II			18 Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Формулировать познавательную проблему (под руководством учителя). Составлять обобщающую таблицу. Составлять план рассказа. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.	2.1.3	1.1 2.1 2.2 2.3

					Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Составлять и комментировать план-схемы битв. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Давать оценку результатам проводимой политики.		2.4 2.7
II	10	12 -16 ноября	19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1 Раскрывать роль церкви в государстве. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Высказывать аргументированные суждения "за" и "против". Давать оценку позиции, мнению. Рассказывать о национальной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь различных этносов. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи. Сравнивать исторические явления и процессы. Аргументировать выводы материалами параграфа. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	2.1.3 2.3.1	1.1 2.1 2.2 2.12
II			20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов". Проверочная работа.	1 Определять значение исторических событий. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т.д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	2.1.3 2.3.1	2.5 2.6 2.11 3.1 3.3
II	11	19-23 ноября	21	Россия в системе международных отношений в середине XVIII в.	1 Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Использовать карту как источник информации. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. Составлять развёрнутый план рассказа. Применять знания по теме урока в учебно-игровой ситуации. Использовать сведения из исторической карты. Участвовать в оценке итогов деятельности одноклассников.	2.1.3 2.1.6	1.1 1.2 2.1 2.2 2.4 2.7 2.8 2.13
II			22	Внутренняя политика Екатерины II.	1 Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Давать определение понятий, поясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета.	2.1.4	1.1 2.1 2.2 2.3 2.11 2.14

					Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения "Наказа" Екатерины II и идей Просвещения. Давать оценку деятельности Уложенной Комиссии. Давать оценку результатам проводимой политики.		
II	12	26 - 30 ноября	23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1 Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны. Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Использовать карту как источник информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	2.1.4	1.1 1.2 2.1 2.2 2.11 2.13
II			24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1 Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи.	2.1.4 2.1.5	1.1 2.1 2.2 2.3 2.10
II	13	3 -7 декабря	25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1 Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы. Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.	2.1.5	1.1 2.1 2.2 2.4 2.9 2.14 3.3
II			26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1 Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале	2.1.4 2.1.5	2.3 2.11 2.12 2.14 3.3
II	14	10 -14 декабря	27	Внешняя политика Екатерины II.	1 Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Объяснять смысл суждений при обсуждении мнений и оценок. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения.	2.1.6	1.1 2.1 2.2 2.4 2.8

II			28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	<p>Высказывать аргументированные суждения "за" и "против".</p> <p>Давать оценку позиции, мнению.</p> <p>Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную, мифологическую информацию. Оформлять итоги познавательной деятельности в форме реферата.</p> <p>Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических.</p>	2.1.6	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4
II	15	17 -21 декабря	29	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская империя при Екатерине II". Проверочная работа.	1	<p>Определять значение исторических событий.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т.д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p>Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	2.1.4 2.1.5 2.1.6	2.5 2.6 2.11 3.1 3.3
II			30	Внутренняя политика Павла I.	1	<p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Устанавливать синхронистические связи исторических процессов.</p> <p>Давать оценку деятельности исторической персоны.</p> <p>Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля.</p> <p>Характеризовать деятельность исторической персоны по плану.</p> <p>Составлять характеристику с использованием памяти. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке действий людей, прогнозировать последствия событий.</p> <p>Аргументировать точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Характеризовать проблемы социально-политического и экономического развития страны</p>	2.1.4	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.7 2.13 2.14
II	16	24 -28 декабря	31	Внешняя политика Павла I.	1	<p>Участвовать в групповой работе.</p> <p>Кратко характеризовать направление внешней политики.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p> <p>Использовать карту как источник информации. Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Составлять и комментировать план-схемы битв.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту.</p> <p>Аргументировать примерами выводы и суждения.</p> <p>Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p> <p>Составлять обобщающую таблицу.</p> <p>Давать оценку результатам проводимой политики.</p>	2.1.6	1.1 2.1 2.2 2.4 2.8 2.10 2.14
II			32	Общественная мысль,	1	<p>Объяснять на конкретных примерах изменения круга проблем, обсуждаемых в литературе.</p> <p>Выделять особенности развития общественной мысли.</p>	2.3.1 2.3.3	1.1 2.1

				публицистика, литература в России в XVIII в.	<p>Анализировать причины появления новых ценностей и идеалов.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Аргументировать позицию, мнение.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности развития и общественной мысли в России.</p> <p>Участвовать в дискуссии.</p> <p>Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>		2.2 2.3 2.8 2.13 2.14
III	17	9 -18 января (объединенная неделя)	33	Образование в России в XVIII в.	1 <p>Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.</p> <p>Давать оценку мерам, предпринимаемым властью.</p> <p>Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод, суждение в форме эссе.</p> <p>Оценивать результаты познавательной деятельности.</p>	2.3.1 2.3.2	1.3 2.3 2.9 2.14
III			34	Российская наука и техника в XVIII в.	1 <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.</p> <p>Приводить примеры развития науки в России XVIII в.</p> <p>Понимать важность научного сотрудничества, диалога культур.</p>	2.3.1 2.3.2	1.3 2.14
III	18	21 -25 января	35	Русская архитектура XVIII в.	1 <p>Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в архитектуре.</p> <p>Сравнивать российскую архитектуру XVIII в. с европейской.</p> <p>Обозначать характерные признаки основных направлений в архитектуре, приводить примеры.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Раскрывать на примерах развитие и особенности российского зодчества XVIII в.</p> <p>Описывать памятник архитектуры.</p>	2.3.1 2.3.3	1.3 2.6 2.12 2.14
III			36	Живопись и скульптура в России в XVIII в.	1 <p>Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.</p> <p>Сравнивать российское искусство XVIII в. с европейским.</p> <p>Обозначать характерные признаки основных направлений в искусстве, приводить примеры.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять</p>	2.3.1 2.3.3	2.6 2.12 2.14

					уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в. Описывать произведение живописи, скульптуры. Высказывать собственное мнение по заданной теме. Оценивать творческие работы одноклассников.		
III	19	28 января -1 февраля	37	Музыкальное и театральное искусство в России в XVIII в.	1 Использовать новые термины и понятия в историческом контексте. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры неоднородности культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в. Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения. Участвовать в драматической инсценировке, её обсуждении.	2.3.1 2.3.3	1.3 2.11 2.14
III			38	Народы России в XVIII в.	1 Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. Прояснять значение терминов и понятий. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать выводы материалами учебника. Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала. Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.	2.1.4 2.1.5	1.3 2.11 2.14
III	20	4 - 8 февраля	39	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1 Высказывать аргументированные суждения "за" и "против". Давать оценку позиции, мнению. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Описывать (реконструировать) быт крестьян. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Приводить примеры на основе истории родного края. Привлекать краеведческие сведения. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа. Приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований. Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе). Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности.	2.1.4 2.3.1	1.3 2.3 2.7 2.8 2.9 2.13
III			40	Повторительно-обобщающий урок по темам "Россия при Павле I" и "Культурное пространство Российской империи в XVIII	1 Определять значение исторических событий. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т.д.	2.1.4 2.1.5 2.1.6 2.3.1 2.3.2 2.3.3	2.5 2.6 2.11 3.1 3.3

				в.". Проверочная работа.	<p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p>Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>		
III	21	11-15 февраля	41	Итоговое повторение по курсу истории России XVIII в.	1 <p>Определять значение исторических событий.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p>	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.6 2.3.1 2.3.2 2.3.3	1.1 2.1 2.2 2.3 2.8 3.1 3.2 3.3
III			42	Введение в зарубежную историю Нового времени (1800-1900 гг.). От традиционного общества к обществу индустриальному.	1 <p>Объяснять значение понятия "Новое время".</p> <p>Называть черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p>		1.1 2.1 2.2 2.9 2.11
III	22	18-22 февраля	43	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1 <p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.</p> <p>Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p>Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p>		1.1 2.1 2.2 2.10
III			44	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1 <p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p>Доказывать, что индустриальное общество – городское общество</p>		1.1 2.1 2.2
III	23	26 февраля -1 марта (сокращенная неделя)	45	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1 <p>Выявлять социальную сторону технического прогресса.</p> <p>Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее.</p> <p>Рассказывать об изменении отношений в обществе.</p>		1.3 2.8 2.9 3.3
III			46	Наука: создание научной картины мира.	1 <p>Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).</p> <p>Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.</p>		1.3 2.8 2.9 2.13
III	24	4-7 марта (сокращенная неделя)	47	XIX век в зеркале художественных исканий.	1 <p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</p> <p>Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.</p>		1.3 2.8 2.9

				Литература. Искусство в поисках новой картины мира.		Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.		2.12 3.2
III			48	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Проверочная работа по теме "Становление индустриального общества".	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.		1.1 2.1 2.2 2.11 2.13 2.14 3.1 3.3
III	25	11- 15 марта	49	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.		1.1 1.2 2.1 2.2
III			50	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.		1.1 2.1 2.2
III	26	18 -22 марта	51	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.		Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение.		1.1 1.2 2.1 2.2
III			52	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.		Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.		1.1 2.1 2.2 2.12 2.13
IV	27	1 -5 апреля	53	Германия: на пути к единству.	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.		1.1 2.1 2.2 2.13
IV			54	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.		1.1 2.1 2.2
IV	28	8-12 апреля	55	Война, изменившая карту	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.		1.1 2.1

			Европы. Парижская коммуна. Проверочная работа по теме "Строительство новой Европы".		Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.		2.2 3.1 3.3
IV			56	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.	1.1 2.1 2.2
IV	29	15 -19 апреля	57	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи.	1.1 2.1 2.2 2.12
IV			58	Франция: Третья республика.	1	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	1.1 2.1 2.2 2.12
IV	30	22 -26 апреля	59	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.	1.1 2.1 2.2
IV			60	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Проверочная работа по теме "Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества".	1	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	1.1 2.1 2.2 3.1 3.3
IV	31	29 апреля - 10 мая (объединенная неделя)	61	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия "аболиционизм", "плантаторство", "закон о гомстедах", "фермер". Называть итоги Гражданской войны и её уроки.	1.1 2.1 2.2 2.7 2.11
IV			62	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.	1.1 2.1 2.2 2.12

IV	32	13 -17 мая	63	Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. Проверочная работа по теме "Две Америки".	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.		1.1 2.1 2.2 3.1 3.3
IV			64	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.		1.1 2.1 2.2 2.12
IV	33	20-24 мая	65	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Проверочная работа по теме "Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма".	1	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.		1.1 2.1 2.2 2.11 3.1 3.3
IV			66	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.		1.1 2.1 2.2
IV	34	27 -30 мая (сокращенная неделя)	67	Повторение по курсу зарубежной истории Нового времени (1800-1900 гг.).	1	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.		2.11 2.13 3.1 3.2 3.3
IV			68	Итоговое повторение	1	Работать со словарем исторических терминов. Устанавливать причины смены типов обществ. Объяснять причины эволюционных и революционных изменений в России и Европе.		2.13 3.1 3.2 3.3