

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 1  
(БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»**

**« П Р О В Е Р Е Н О »**

**« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »**

Заместитель директора по УВР

Директор ГБОУ СО "Гимназия № 1

(Базовая школа РАН)"

Иванова /Заряева И.Г.



Загребова / Загребова Л.Е.

«26» август 2022г.

«29» август 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА  
РЕАЛИЗАЦИЮ КОМПЛЕКСА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, В ТОМ  
ЧИСЛЕ В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ)**

Наименование	«Клуб путешественников»
Форма организации	кружок
Класс	5
Уровень	Основное общее образование
Учитель/ учителя	Шапкина Елена Викторовна
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	5 -8 кл.-1ч,
– в год	5-8 кл. по 34 ч
– за уровень	
Выходные данные	Авторская программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; на основе Программы по географии. 5-9 класс. Авт. Дронов В.П.

**« Р А С С М О Т Р Е Н О »**

на МО учителей иностранных языков

Председатель МО

Шапкина Е.В. / Л.С.  
(ФИО) (подпись)

Протокол № 1 от « 25» август 2022 г.

Самара

2022/2023 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

**Целью рабочей программы** является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

**Задачи курса** конкретизированы по блокам для каждого периода изучения.

**Целесообразность курса.** На изучение географии в 5 - 6 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. За это время сложно сформировать у детей практические умения и навыки работы с разнообразным географическим и картографическим материалом. В 8 классе время, выделяемое на работу с географическим и картографическим материалом, недостаточно. Эти причины объясняют целесообразность введения данного курса.

**Актуальность курса.** Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся «читать» и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые обучающиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет обучающимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт.

Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникации обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Основные принципы построения программы:**

-преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

-последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;

-сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

-личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности в рамках сотрудничества с Самарским государственным университетом и Национальным парком “Самарская лука”.

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

### **Результаты освоения курса**

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

-овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

-сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

**Метапредметными результатами** изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### **Личностные УУД:**

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

#### Регулятивные УУД:

-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

-умение управлять своей познавательной деятельностью;

-умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

#### Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

#### **Предметные результаты:**

1.Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

2.Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3.Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;

4. Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;

5. Научится самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Учащиеся должны уметь (называть, показывать):

•уметь создавать и защищать электронные презентации;

•работать с различными источниками географической информации;

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

1. Динамика предметных результатов обучения.

2. Мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью.

3. Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

4. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

#### **Этапы реализации программы:**

**5-6 классы.** Курс “Клуб путешественников. Географические модели Земли” является пропедевтическим по отношению к курсам 7 и 8 классов.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование устойчивого интереса к географии;
- формирование знаний об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- совершенствование навыков и умений работы с картографической и аэрокосмической информацией, «чтение» карты;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, взаимосвязях процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о топонимике и происхождении географических названий.

**В 7 классе** в курсе “Клуб путешественников» у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли. Содержание курса расширяется страноведческими знаниями.

**Основная цель курса:** развитие представлений о разнообразии природы и сложности, протекающих в ней процессов, формирование знаний о странах и народах мира.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- расширение представлений о природе Земли;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- формирование специфических географических и общеучебных умений составлять географические описания территорий по картографическим источникам;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- реализация страноведческого аспекта.

**В 8 классе** курс «Клуб путешественников» выполняет важную обучающую и идеологическую функцию.

**Главная цель курса** — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование умения работы с картами различного содержания;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
- формирование представления об изменениях административной карты РФ;
- формирование социально значимых качеств личности (гражданственность, патриотизм; гражданская и социальная солидарность и партнерство; гражданская, социальная и моральная ответственность), адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия;
- развитие чувства уважения к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. В курсе 5-6 класса занятия проводятся 1 раз в неделю, в курсе 7-8 класса занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа носит практико-ориентированный характер в связи с чем, часть занятий проводится вне аудитории. В программе запланирована осенняя и зимняя экскурсия на природу, библиотечное занятие. Всё это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

## **Содержание программы.**

### **5 класс. 34 часа.**

#### Тема 1. География - НАУКА. (2 часа).

География как наука. Источники географической информации. Значение карт.

#### Тема 2. Земля и её изображение. (4 часа).

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

#### Тема 3. Школа Робинзонов. (8 часов).

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

Практическая работа: “Путешествие по топографической карте”.

#### Тема 4. История географических открытий. (10 часов).

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

Практическая работа: Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

#### Тема 5. Географическая карта. (10 часов).

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа: Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.

### **6 класс. 34 часа.**

#### Тема 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам. (13 часов).

Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. Прокладываем маршруты путешествий по картам.

Практические работы:

Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.

Определение географических координат.

Составление географического описания по карте.

Проект “Использование географических карт”.

Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов).

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы:

Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа

Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

Тема 3. Мы юные топонимисты. (7 часов).

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.

Практические работы:

Географические названия своей местности.

Проект “Каталог географических названий Самарской области”.

Тема 4. Страны мира. (5 часов).

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Практическая работа.

Проект "Сказочная карта Европы".

## **7 класс. 68 часов**

Тема 1. Уроки понимания карты. (5 ч).

Способы изображения земной поверхности на плоскости. Расчет расстояний по карте. Составление маршрутов и их описание. Язык карты.

Тема 2. Главные особенности природы Земли. (5 ч.)

Части света, их особенности. Загадки литосферы. Атмосфера – воздушный океан. Гидросфера – колыбель жизни.

Тема 3. Великие открытия. (10ч).



«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света Поиски пути из Европы в Индию. Поиски северо-западного и северо-восточного проходов и материка у Южного полюса.

#### Тема 4. Человек в пути. (7 ч).

Антарктика, её площадь, происхождение названия. Природа Антарктического побережья. Сахара - величайшая пустыня мира. Животный и растительный мир джунглей. Восхождение на вершину Гималаев. Тайна Бермудского треугольника.

#### Тема 5. Океаны и материки. (20 часов).

Особенности природы океанов Земли. Рекорды и загадки материков Земли.

#### Тема 6. Страны и народы. (12 ч).

Викинги – великий народ. Северные народы двух континентов. Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти? Коренное население Австралии и Океании. Исландия: вулканизм и ледники. Легендарный народ-майя. Откуда появились индейцы? Зависимость размещения населения Африки от исторических и природных факторов. Японские острова: вулканизм, землетрясения, тайфуны. Китай. Индия. Рыболовство и судоходство. Парижский бассейн. Средиземноморское побережье. Андорра, Монако. Ватикан. Лихтенштейн.

#### Тема 7. Общечеловеческие проблемы. (9 ч).

Проблемы экологии; обеспеченности продовольствием стран мира; демографическая; сырьевая и энергетическая; неравенство стран мира.

### **8 класс. 68 часов.**

#### Тема 1. Географическое положение России. Субъекты федерации. (10 ч).

Уникальность географического положения России. Страны-соседи. Как изменялось количество субъектов в нашей стране?

#### Тема 2. Первооткрыватели и исследователи России. (8 ч).

#### Тема 3. «Путешествуем по России». (30 ч).

Горы и равнины России. Русская равнина. Волга-матушка. Удивительный Кавказ. Загадки Чёрного моря. Природа Карелии. Леса Коми. Каменный пояс России. Полуостров Ямал. Полуостров Таймыр. Горы Алтай. Реки Сибири. Озеро Байкал. Край вулканов и гейзеров. Дальний Восток – край контрастов. Сахалин и Курильские острова.

Памятники природы России. Заповедники и национальные парки. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО. «Золотое кольцо России».

#### Тема 4. «Путешествуем по Самарской области». (10ч).

Природа Самарской области. Полезные ископаемые. Топонимика Самарской области. Заповедные места. Великие люди здесь жили... Экскурсии.

#### Тема 5. «Путешествуем по городу Самара». (10 ч).

Административное деление города. История. Топонимика города. Составим путеводитель. Экскурсии.

## Учебно – тематическое планирование 5 класс

№ те мы	Название темы	Кол-во часов	
		теорит. занятий	практик ум
1	<b>География - наука.</b> Введение в географические науки. Источники географической информации.	1	
	Картография. Значение карт		1
2	<b>Земля и её изображение</b> Форма и размеры Земли. Глобус.	1	
	Движения Земли. Аэрофотоснимки.		1
	Виды карт.	1	
	Учимся работать с картой.		1
3	<b>Школа Робинзонов.</b> Топографические карты.	1	
	Условные знаки.	1	
	Масштаб.	1	
	Определение расстояний по карте и плану местности.	1	
	Стороны горизонта. Компас.	1	
	Ориентирование на местности.		1
	Составление простейшего плана местности.		1
	Игра «Путешествие по топографической карте».		1
4	<b>История географических открытий.</b> Путешествия первобытного человека.	1	
	Накопление первых знаний о Земле.	1	
	Карты первых путешественников.	1	
	Этапы освоения Земли	2	2
	Современные экспедиции и исследования	2	
	Маршруты путешествий.	1	
5	<b>Географическая карта.</b> Многообразие географических карт.	2	1
	Физическая карта полушарий.	1	1
	Тематические карты.		1
	Природные зоны мира.	1	1
	Защита проекта «Природные зоны»		2

## Учебно – тематическое планирование 6 класс

№ Те м ы	Название темы	Кол-во часов	
		теорит. занятий	практи кум

1	<b>Географическая карта.</b> Многообразии географических карт.	2	1
	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, косм. снимках, карте.	1	1
	Географические координаты.	2	3
	Способы картографического изображения.	2	1
2	<b>Мы юные картографы.</b> Карты материков и океанов.	1	1
	Тематические карты.		1
	Карта «Строение земной коры»		1
	Литосферные плиты.		1
	Землетрясения.	1	
	Вулканы.	1	
	Гейзеры.	1	
3	<b>Мы юные топонимисты.</b> Наука топонимика.	1	
	Разнообразие географических названий.	2	
	Топонимика Курской области.	1	1
	Защита проекта «Каталог географических названий Курской области».	1	1
4	<b>Страны мира.</b> Сколько стран на Земле.	1	
	Страны Европы.	1	
	Защита проекта «Сказочное путешествие по Европе».		2

#### Учебно – тематическое планирование 7 класс.

№ Те мы	Название темы	Кол-во часов	
		теорит. занятий	практик ум
1	<b>Уроки понимания карты (5 ч).</b> Физическая карта полушарий и мира. Составляем маршруты.	1	1
	Номенклатура географических объектов «Самые самые...»	1	1
	Презентация «Самые – самые...»		1
2	<b>Главные особенности природы Земли (5 ч).</b>		

	Материки и части света.	1	1
	Особенности природы Земли	2	1
3	<b>Великие открытия (10 ч).</b> «Открытие» Земли.	1	1
	Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении.	1	
	Эпоха Великих географических открытий.	2	
	Открытие Нового Света	1	
	Поиски пути из Европы в Индию.	1	1
	Поиски северо-западного и северо-восточного проходов и материка у Южного полюса.	1	1
4	<b>Человек в пути (7 ч).</b> Антарктика, её площадь, происхождение названия.	1	
	Природа Антарктического побережья.		1
	Сахара- величайшая пустыня мира.		1
	Животный и растительный мир джунглей.	1	
	Восхождение на вершину Гималаев.	1	
	Тайна Бермудского треугольника.	1	
	Марианская впадина.	1	
5	<b>Океаны и материки (20 ч).</b>		
	Океаны Земли	1	2
	Африка – самый жаркий материк Земли.	1	2
	Австралия – самый эндемичный материк Земли.	1	1
	Южная Америка – самый влажный материк земли.	1	2
	Антарктида – самый холодный материк Земли.	1	1
	Северная Америка, особенности природы.	1	2
	Евразия – самый контрастный материк.	2	2
5	<b>Страны и народы (12 ч).</b> Викинги – великий народ.	1	
	Северные народы двух континентов.	1	
	Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти?	1	
	Коренное население Австралии и Океании.	1	
	Исландия: вулканизм и ледники.	1	1
	Легендарный народ-майя. Откуда появились индейцы?	1	
	Зависимость размещения населения Африки от исторических и природных факторов	1	1
	Японские острова: вулканизм, землетрясения, тайфуны.		1
	Средиземноморское побережье. Андорра, Монако. Ватикан. Лихтенштейн.	1	1

6	<b>Общечеловеческие проблемы (9 ч).</b>		
	Общечеловеческие проблемы экологии, сырьевая и энергетическая.	1	2
	Демографическая проблема.	1	2
	Неравенство стран мира.	1	2

### Учебно – тематическое планирование 8 класс.

№ Те мы	Название темы	Кол-во часов	
		теорит. занятий	практик ум
1	<b>Географическое положение России. Субъекты федерации (10 ч).</b>		
	Особенности географического положения России	2	3
	Административно-территориальное деление России, его изменение во времени.	2	3
2	<b>Первооткрыватели и исследователи России (8 ч).</b>		
	Заселение и освоение территории России в 9-17 веках.	1	1
	Освоение территории России в 18-19 веках.	1	1
	Освоение России в 20 и 21 веках.	2	2
3	<b>Путешествуем по России (30 ч).</b>		
	Горы и равнины России.	1	1
	Русская равнина	1	1
	Волга-матушка.	1	1
	Удивительный Кавказ.	1	1
	Загадки Чёрного моря.	1	
	Природа Карелии.	1	
	Леса Коми.	1	
	Каменный пояс России.	1	1
	Полуостров Ямал. Таймыр.	1	
	Реки Сибири.	1	1
	Озеро Байкал.	1	1
	Край вулканов и гейзеров.	1	1

	Дальний Восток – край контрастов.	1	
	Сахалин и Курильские острова.	1	
	Памятники природы России.	1	1
	Заповедники и национальные парки.	1	1
	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО.	1	1
	«Золотое кольцо России».	1	1
4	<b>Путешествуем по Самарской области (10 ч).</b>		
	Природа Самарской области.	1	
	Полезные ископаемые.	1	1
	Топонимика Самарской области.	1	1
	Заповедные места.	1	1
	Великие люди здесь жили...	1	1
	Экскурсии.	1	
5	<b>Путешествие по городу Самара (10 ч).</b>		
	Административное деление	1	1
	История	1	
	Топонимика города	1	1
	Составим путеводитель.	1	1
	Экскурсии.	2	
	Итоговый проект.	1	